

RELATÓRIO ANÁLITICO
AVALIAÇÕES EXTERNAS
PERÍODO: 2019 - 2022

Fortaleza

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. RESULTADOS AVALIAÇÕES EXTERNAS 2019-2022	4
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	44

1. APRESENTAÇÃO

O Relatório Analítico Avaliações externas, integra a descrição e análise analítica dos resultados das avaliações de cursos, ENADE e institucional do UNIGRANDE.

A avaliação institucional avalia a qualidade dos processos educacionais e administrativos em uma instituição de ensino superior, garantindo que os padrões estabelecidos sejam mantidos e aprimorados. Ao identificar áreas de excelência e áreas que precisam de desenvolvimento, a avaliação institucional fornece informações essenciais para que a instituição implemente mudanças e aprimoramentos que resultem em um ambiente educacional mais eficaz e eficiente. A avaliação institucional promove a transparência nas práticas institucionais e ajuda a assegurar que as instituições de ensino superior cumpram as normas e diretrizes estabelecidas pelos órgãos reguladores e pelo governo. Uma avaliação positiva pode aumentar a credibilidade e o reconhecimento de uma instituição de ensino superior, tanto a nível nacional quanto internacional, o que pode atrair alunos de alta qualidade e oportunidades de colaboração acadêmica e de pesquisa. Os resultados da avaliação institucional contribuem para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes, que beneficiem não apenas a instituição em questão, mas também o sistema educacional como um todo. A avaliação institucional ajuda a estabelecer a reputação de uma instituição de ensino superior em nível internacional, facilitando a colaboração e o intercâmbio acadêmico com outras instituições ao redor do mundo.

A avaliação de cursos de nível superior desempenha um papel crucial na garantia da qualidade e eficácia da educação superior, onde por meio da avaliação as instituições e os órgãos reguladores conseguem avaliar a qualidade dos cursos e identificar seus pontos fracos e fortes, garantindo que os padrões educacionais sejam mantidos e aprimorados continuamente. Por meio, desses dados a avaliação fornece informações valiosas que ajudam as instituições a implementar mudanças e melhorias necessárias para oferecer uma educação de qualidade e relevante. A avaliação promove a transparência nas práticas educacionais e o cumprimento das diretrizes estabelecidas pelas autoridades reguladoras. Isso cria responsabilidade e confiança nas instituições de ensino superior. Uma avaliação eficaz pode garantir que os cursos estejam alinhados com as demandas e tendências do mercado de trabalho, garantindo que os graduados tenham as habilidades e conhecimentos necessários para ter sucesso em suas carreiras. Cursos bem avaliados têm

mais probabilidade de atrair estudantes de alta qualidade e o reconhecimento de empregadores, o que pode aumentar as oportunidades de emprego para os formados. A avaliação ajuda a estabelecer padrões comparáveis internacionalmente, o que é crucial para estudantes e profissionais que buscam oportunidades educacionais e de emprego em nível global. A análise dos resultados das avaliações pode contribuir para a elaboração de políticas educacionais eficazes, melhorando o sistema educacional como um todo.

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) é uma avaliação realizada pelo Ministério da Educação (MEC) no Brasil. É também um excelente indicador de desempenho do estudante, por conseguinte, de qualidade do curso, sendo o principal insumo para o Conceito do Curso, utilizado pelas autoridades educacionais para fins regulatórios. O ENADE avalia o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas ao longo do curso, oferecendo uma perspectiva abrangente sobre a qualidade do ensino superior no Brasil. Por meio de sua abordagem abrangente e criteriosa, não apenas avalia o desempenho dos estudantes universitários, mas também fornece insights valiosos sobre a eficácia dos cursos e das instituições de ensino superior. Os resultados do ENADE servem como um guia importante para o desenvolvimento de políticas educacionais e para o aprimoramento contínuo dos processos de ensino-aprendizagem e contribui para a garantia da relevância e atualização dos currículos, assegurando que os estudantes recebam uma formação sólida e alinhada com as demandas do mercado de trabalho e da sociedade como um todo. É importante ressaltar que o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) 2020 foi adiado para 2021 em razão da pandemia do novo coronavírus, por decisão do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

O objetivo desse relatório é oferecer uma análise analítica dos resultados obtidos nas avaliações externas do UNIGRANDE e fornecer insights significativos para orientar decisões estratégicas, promovendo uma educação superior de excelência e garantindo que os resultados sejam apropriados e utilizados de maneira eficaz por todos os segmentos da comunidade acadêmica como gestores, coordenadores, docentes, discentes e sociedade civil.

2. RESULTADOS AVALIAÇÕES EXTERNAS 2019-2022.

2.1 Avaliações externas institucionais

O Quadro 1 que segue abaixo apresenta os conceitos obtidos pelo UNIGRANDE

nas avaliações externas institucionais (CI e IGC) aferidos pelo INEP e no quadro 2 a Situação legal dos cursos.

UNIGRANDE	ANO	CONCEITO
CI - CONCEITO INSTITUCIONAL	2010	3
	2018	4
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS	2018	4
	2019	4
	2021	3
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS – contínuo	2021	2.9209
CI-Ead Conceito institucional EAD	2014	4

Quadro 1: Conceitos Unigrande nas avaliações externas institucionais
Fonte: CPA / Unigrande, 2022.

O Conceito Institucional (CI) é um indicador de qualidade integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), o qual, por sua vez, foi instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e visa avaliar as instituições, os cursos oferecidos e o desempenho dos estudantes nelas matriculados. O Conceito Institucional advém da avaliação *in loco*, realizada pelo MEC (Ministério da Educação), à instituição de ensino. A visita visa analisar se a IES está apta a oferecer o que os estudantes precisam para seu desenvolvimento acadêmico. Não apenas em relação ao ensino, mas também em termos de atendimento e gestão.

O UNIGRANDE estava há cinco anos com o conceito institucional 3 e elaborou um planejamento capaz de elevar a qualidade acadêmica dos cursos da instituição como um todo, obtendo assim em 2018 o conceito institucional 4, instituído pela visita da Comissão Avaliadora do MEC para o recredenciamento institucional. Essa nota representou o reconhecimento dos esforços na constituição de um Ensino Superior de qualidade no Brasil. A nota 4 (quatro) é hoje uma das nossas referências de qualidade e foi a porta de acesso para uma motivação maior – o alcance do status de Centro Universitário, conforme Portaria de Credenciamento - MEC nº 1.142, publicada no

D.O.U. de 5/11/2018 (PARECER CNE/CES Nº: 451/2018). Até o ano de 2022, não houve avaliação institucional externa (recredenciamento) no UNIGRANDE, realizada por comissões do MEC. Portanto, mantemos a avaliação institucional externa de 2018. Esse resultado indica o nível de qualidade de nossa instituição e a aprovação do MEC e a garantia de que estamos dentro das regras previstas para o ensino superior.

No que se refere ao Índice Geral de Cursos (IGC) é um índice elaborado pelo MEC com o objetivo de aferir o desempenho das instituições de ensino superior (IES) brasileiras, indicador que busca expressar a qualidade de todos os cursos de graduação de uma Instituição de Ensino Superior (IES), fazem parte também da composição do IGC os percentuais relativos à titulação e o regime de contratação docente, o cálculo considera os três ciclos do ensino superior, isto é, graduação e pós-graduação *Stricto Sensu* (mestrado e doutorado). Desta forma, o UNIGRANDE registrou em 2019 (IGC = 4) e 2021 (IGC=3), o que demonstra a necessidade de revisitar as práticas acadêmicas e administrativas da IES, eliminando as fragilidades e potencializando as forças, mantendo sempre o empenho e o compromisso de melhoramento e manutenção de investimento em ações institucionais que contribuem para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão.

O UNIGRANDE conta atualmente com os seguintes Cursos de Graduação, com os respectivos atos de Autorização, Reconhecimento e Renovação das Portarias Ministeriais, conforme exposto na tabela 1 a seguir:

Tabela 1: Situação Legal dos Cursos UNIGRANDE

Nº	CURSO	MODALIDADE	SITUAÇÃO LEGAL
01	Administração (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
02	Direito (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
03	Educação Física (licenciatura)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 914 de 27/12/2018.
04	Educação Física (bacharelado)	Presencial	Autorizado pela Portaria 817 de 29/10/2015.
05	Enfermagem	Presencial	Renovação de Reconhecimento

	(bacharelado)		de Curso pela portaria de nº 109 de 04/02/2021.
06	Letras Português – Inglês (licenciatura)	Presencial	Renovação de reconhecimento dada pela Portaria 914 de 27/12/2018.
07	Letras Português (licenciatura)	Presencial	Reconhecimento de curso pela Portaria 199 de 11/07/2023.
08	Ciência da Computação (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 914 de 27/12/2018.
09	Análise e Desenvolvimento de Sistemas (tecnólogo)	Presencial	Portaria de criação do curso 15/2021 (interna)
10	Logística (tecnólogo)	Presencial	Reconhecimento de Curso pela Portaria 18 de 13/01/2021.
11	Psicologia	Presencial	Autorizado pela portaria 549 de 28/11/2019.
12	Ciências Contábeis (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
13	Sistemas para internet (tecnólogo)	Presencial	Reconhecimento de Curso pela Portaria 18 de 13/01/2021.
14	Farmácia	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
15	Fisioterapia	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
16	Gestão de Recursos Humanos (tecnólogo)	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
17	Marketing (tecnólogo)	EAD	Autorizado pela resolução 1B de 14/11/2022.
18	Educação Física (bacharelado)	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
19	Administração (bacharelado)	EAD	Reconhecimento de curso pela Portaria 838 de 20/09/2022.
20	Ciências Contábeis (bacharelado)	EAD	Autorizado pela portaria 322 de 23/07/2013.
21	Pedagogia (licenciatura)	EAD	Reconhecimento de Curso EAD

			pela Portaria 37 de 12/02/2020.
22	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Arte e Educação	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
23	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Biologia	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
24	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Português	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
25	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Matemática	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
26	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Física	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
27	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Química	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.

Fonte: CPA, Unigrande (2022)

Por meio da consolidação e expansão de seu quadro de cursos de graduação, a Instituição reafirma e consolida seus compromissos com as demandas sociais, possibilitando a expansão e o aperfeiçoamento do capital intelectual da sociedade, estabelecendo, desta forma, uma relação direta com o processo de ensino–aprendizagem. Valorizam-se o contato com a diversidade cultural e o diálogo com a comunidade, procurando ensinar, difundir e aplicar o conhecimento em todos os níveis, em especial, naquele capaz de concretas na qualidade de vida das pessoas.

Houveram visitas in loco para reconhecimento de curso no ano de 2022, onde obteve-se resultados positivos, porém com algumas ressalvas para melhorias das práticas pedagógicas, apresentados nos relatórios pelas comissões avaliativas do MEC com dados demonstrados de crescimento institucional. Os cursos de graduação presencial avaliados foram os de Educação Física (bacharelado) e Letras-português (licenciatura), sendo

avaliado também o curso de graduação EAD de Administração. As notas avaliativas dos cursos segue no quadro 2:

Dimensões	Administração EAD	Educação Física Bacharelado – presencial	Letras-português Licenciatura – presencial
Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	3,94	4,06	4,14
Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL	3,33	4,67	4,47
Dimensão 3: INFRAESTRUTURA	4,00	3,67	4,75
CONCEITO FINAL	4,00	4,00	4,00

Quadro 2 – Resultado de Avaliações *in loco* em 2022

Fonte: CPA, Unigrande (2022)

Na avaliação do curso de Administração EAD que teve conceito 4, quanto a dimensão “Organização Didático-pedagógica”, foi abordado pelos avaliadores do MEC que os objetivos do curso estão sendo atingidos a partir da estrutura curricular proposta e isto está alinhado as características locais e regionais. Entretanto, não foi evidenciado a implantação de práticas emergentes no campo da administração que possam trazer, no contexto atual, uma formação diferenciada aos egressos. A CPA sugerindo melhorias encaminhou a coordenação de curso e NDE a ideia de implementar em seu currículo projetos para domínios de novos Idiomas para atender demandas do trabalho criadas em decorrência de um mundo globalizado. Referente a dimensão “Corpo docente e tutorial”, foi evidenciada baixa produção do corpo docente nos últimos 3 anos, assim a instituição fez uma maior divulgação dos lançamentos de editais de incentivo a pesquisa, por meio do Programa de Iniciação Científica (PROGIC), com o objetivo de estimular o

desenvolvimento acadêmico e profissional. E referente a “Infraestrutura” foi abordado que os espaços destinados aos docentes de tempo integral não permitem o atendimento a discentes de forma privativa. Subsidiando processos de melhorias a CPA em resposta a e-mails enviados aos gestores, recebeu a informação da criação de sala localizada na sala de coordenações de cursos para atendimento privativo aos discentes para ser utilizada pelos professores de tempo integral.

Na avaliação do curso de Educação Física bacharelado presencial que teve conceito 4, quanto a dimensão “Organização Didático-pedagógica” o UNIGRANDE apresentou documentação suficiente em quantidade e satisfatória em qualidade para subsidiar as análises pela comissão nessa dimensão. A dimensão apresentou resultados entre razoáveis e bons na maioria de seus itens de verificação, com uma estrutura didático-pedagógica razoavelmente adequada, mas carecendo apenas de uma revisão geral e ampla na estrutura curricular e bibliografias básica e complementar, onde foi realizada atualização da matriz curricular do curso, sendo inserida oferta de disciplina considerada essencial ao atendimento do perfil do egresso pretendido pela IES, como Libras, por exemplo. Referente a dimensão “Corpo docente e tutorial”, foi evidenciada que a IES e o curso apresentaram resultados satisfatórios na grande maioria dos indicadores, com ressalva apenas para a produção científica, que precisa ser potencializada pelos docentes, talvez criando programas específicos para publicações de pesquisas desenvolvidas entre docentes e docentes/discentes, uma vez que suas elevadas qualificações não se coadunam com a reduzida produção de cada um deles. E referente a “Infraestrutura” foi abordado apresentou documentação suficiente em quantidade e satisfatória em qualidade para subsidiar as análises pela comissão nessa dimensão, além de ter viabilizado as visitas guiadas pelo coordenador do curso e pela gestora da IES, de modo a favorecer uma avaliação adequada, dentro das condições disponíveis, nos espaços utilizados pelo curso, que mostraram uma razoável adequação as necessidades dessa formação profissional.

Na avaliação do curso de Letras-Português Licenciatura presencial que teve conceito 4, quanto a dimensão “Organização Didático-pedagógica” está em consonância ao Plano de Desenvolvimento Institucional e ao Projeto Pedagógico do Curso de Letras-Português. Por meio das reuniões com os atores envolvidos e da leitura dos documentos disponibilizados, foram encontradas evidências acerca da maioria dos aspectos avaliados nesta Dimensão. Destacam-se as ações empreendidas através da concretização de diferentes programas de acompanhamento e apoio ao discente. Merecem destaque os serviços disponibilizados aos alunos pelo AVA, a atuação dos professores-tutores, e a

metodologia utilizada para elaboração do material didático, que é oferecido aos alunos. Há coerência entre as ações dos gestores, dos docentes e da coordenação. No que diz respeito a dimensão “Corpo docente e tutorial”, podemos destacar a integração entre a coordenação e professores-tutores, o que os mantém em constante diálogo. Além disso, há salas e espaços para reuniões e atendimentos. Destaca-se também a qualidade desses serviços cuja principal orientação é a de atender plenamente às demandas dos discentes e dos docentes e formular planos para a melhor realização do processo de ensino e aprendizagem. A atuação da coordenação está em sintonia com o corpo docente, com experiência no ensino superior, em consonância com os objetivos do curso. Os discentes destacaram estar satisfeitos com o curso. O NDE é atuante e reúne-se regularmente, como verificado pela observação das atas e pela reunião virtual realizada. Merece atenção e menção especial, a existência, entre professores-tutores e discentes, de uma relação bastante próxima, que permite uma comunicação imediata e efetiva entre eles, bem como facilita o emprego de ações educativas, institucionais e sociais que apoiem o discente. E referente a dimensão “Infraestrutura” é de excelente qualidade, com salas de trabalho e sala coletiva para docentes. O processo de produção do material didático é todo supervisionado pelos professores do curso e passa por diferentes etapas. A biblioteca da IES é virtual, funcional, e possui um bom acervo, que atende os estudantes do curso.

2.2 Avaliações de Cursos

Quanto à avaliação dos cursos apresenta-se no quadro 3, os conceitos Unigrande nas avaliações externas de cursos com as notas referentes a (NEAD, CPC, CC e IDD), contendo assim, todo o histórico da IES.

Nº	CURSO	ENADE	CPC	CC	IDD
01	Administração	5 (2022)	4 (2018)	4 (2011)	4 (2018)
	Bacharelado – presencial	5 (2018)	3 (2015)		3 (2009)
		2 (2015)	4 (2012)		3 (2006)
		3 (2012)	2 (2009)		
		3 (2009)			
		3 (2006)			

02	Administração Bacharelado – EAD	-	-	4 (2022)	-
03	Ciências Contábeis Bacharelado presencial	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 2 (2009)	3 (2012) 4 (2004)	3 (2018) 3 (2009) 2 (2006)
04	Ciências Contábeis Bacharelado – EAD	-	-	3 (2012)	-
05	Ciência da Computação Bacharelado – presencial	3 (2021) 2 (2017) 3 (2014) 2 (2011) 2 (2008) 2 (2005)	4 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2011) 2 (2008)	2 (2011) 3 (2004)	4 (2021) 3 (2017)
06	Direito Bacharelado – Presencial	4 (2022) 3 (2018) 3 (2015) 2 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 3 (2009)	3 (2015) 4 (2006)	3 (2018) 4 (2009) 3 (2006)
07	Educação Física Bacharelado – presencial	3 (2021) 4 (2019)	3 (2021) 3 (2019)	4 (2022)	3 (2021) 3 (2019)
08	Educação Física Bacharelado – EAD	-	-	-	-
09	Educação Física Licenciatura – presencial	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2021) 4 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2009)	4 (2021) 4 (2017)
10	Enfermagem	5 (2019)	5 (2019)	4 (2012)	5 (2019)

	Bacharelado - presencial	4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	4 (2012)	4 (2016)
11	Farmácia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
12	Fisioterapia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
13	Psicologia Bacharelado – presencial	-	-	3 (2017)	-
14	Pedagogia Licenciatura – EAD	1 (2021)	2 (2021)	5 (2019) 4 (2012)	-
15	Letras Português Licenciatura – presencial	2 (2021)	3 (2021)	4 (2022)	2 (2021)
16	Letras português e inglês Licenciatura – presencial	3 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2008) 1 (2005)	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2008)	4 (2015) 4 (2014) 4 (2004)	3 (2021) 3 (2017) 2 (2008)
17	Programa Especial de Formação pedagógica – Arte e Educação – EAD	2 (2017) 5 (2014)	4 (2017) 5 (2014)	3 (2014)	
18	Programa Especial de Formação pedagógica – Biologia Licenciatura – EAD	4 (2021) 5 (2017) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017)	-	2 (2021)
19	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Física Licenciatura – EAD	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 2 (2011) 2 (2008)	3 (2021) 4 (2017) 3 (2011)	3 (2013)	-

20	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Matemática Licenciatura – EAD	3 (2017) 1 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	3 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	-	2 (2017)
21	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Química Licenciatura – EAD	4 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017) 5 (2014) 3 (2011)	-	5 (2017)
22	Programa Especial de Formação pedagógica – Português – EAD	4 (2021) 3 (2017) 3 (2011) 3 (2008)	4 (2021) 4 (2017) 4 (2011) 3 (2008)	-	4 (2017) 2 (2008)
23	Sistemas para internet Tecnológico – presencial	-	-	4 (2019)	-
24	Marketing Tecnológico – EAD	-	-	-	-
25	Gestão de Recursos Humanos Tecnológico – EAD	-	-	-	-
26	Logística Tecnológico – Presencial	5 (2018)	4 (2018)	5 (2019)	4 (2018)
27	Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnológico – Presencial	-	-	-	-

Quadro 3: Conceitos Unigrande nas avaliações externas de cursos
Fonte: CPA, Unigrande (2022).

ENADE: Conceito do Exame Nacional de Desempenho do Estudante

CPC: Conceito Preliminar de Curso

IDD: Conceito do Índice de Diferença de Desempenho (ENADE)

O Conceito Preliminar de Curso – CPC é um indicador de qualidade de cursos de graduação, instituído pelas Portarias nº 40/2007 e nº 004/2008 MEC, cuja metodologia está descrita em notas técnicas anuais do INEP. O CPC é calculado trienalmente no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área. É composto por oito notas, dentre as quais, a Nota Contínua ENADE. Este indicador assume os valores 1, 2, 3, 4 ou 5, dos quais, as notas 1 e 2 são consideradas insatisfatórias, e 3, 4 ou 5 são satisfatórias.

Em todos os processos de avaliação externa de curso, o UNIGRANDE obteve êxito, tendo as dimensões avaliadas com conceitos Satisfatórios e todos os requisitos legais plenamente atendidos. Como resultados dos processos avaliativos durante o período de 2019 a 2022, tivemos 28% (n=5) de cursos que obtiveram Conceito 3, 60% (n=10) obtiveram Conceito 4 e 12% (n=2) obtiveram Conceito 5. O desempenho médio dos conceitos dos cursos tem mostrado um crescimento expressivo, visto que mais de 70% dos cursos possuem avaliação Satisfatórias. Importante destacar que diante disso, foi essencial a renovação do PDI e dos PPC's para a inserção das novas metodologias, conteúdos e estratégias nos respectivos programas de disciplinas e ementários correspondentes. Além disso, as metodologias ativas entraram em sala de aula como meio de tornar o aluno protagonista do seu contexto. Ainda dentro do contexto da mentalidade empreendedora, foi possível nortear tais saberes e práticas essenciais à execução do ENADE por meio de projetos meu Bairro Empreendedor e Incubadoras UNIGRANDE, que possibilitam um desenvolvimento teórico-prático do processo de ensino, além do Programa de Nivelamento que oferta cursos para os estudantes da graduação, matriculados nas modalidades presencial e à distância, com carga horária de 20 horas semanais, realizados no período de férias ou aos sábados, durante o semestre letivo, possibilitando um nivelamento do conhecimento em patamar adequado para um melhor desempenho e aproveitamento das disciplinas. Diante disso, a IES atingiu notas máximas nos conceitos de cursos de Logística e Pedagogia, além de notas muito boas como o conceito 4 nos cursos de Enfermagem, Educação Física, Administração, Letras-Português, Letras Português-Inglês, Sistemas para internet e Administração, melhorando assim, no decorrer do processo os resultados que refletem nos demais cursos.

O CPC é um índice que considera o desempenho do alunado, por curso, a partir das notas do ENADE, são consideradas variáveis como: Censo da Educação Superior, qualificação do corpo docente e dedicação exclusiva e do questionário socioeconômico do ENADE respondido pelos alunos, qualidade das instalações, programas pedagógicos e recursos didáticos. O CPC foi criado para agregar critérios objetivos de qualidade dos

cursos ao processo de avaliação da educação superior (Portaria 40/2007), é composto por diferentes variáveis, que traduzem resultados da avaliação de desempenho de estudantes (55,0%) através da Nota dos Concluintes (NC – 20%) e Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observados e Esperados (NIDD – 35,%), Corpo Docente (30%) obtidos a partir da Proporção de Titulação (Mestres/Doutores) e Regime de Trabalho e Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo 35 (15%) – obtidos através do questionário socioeconômico (Nota Técnica Inep n.º 72/2014).

O Índice de Diferença de Desempenho (IDD) relaciona o desempenho dos participantes no Enade, suas médias no Enem, proporção de ingressantes cujo pai e/ou mãe possui ao menos nível superior, dados do Censo (mínimo de mestres, doutores, regime de trabalho TP/TI) e do Questionário do Estudante (Organização Didático-Pedagógica, Infraestrutura e Instalações Físicas e Oportunidades de Ampliação da Formação). Como resultados dos processos avaliativos durante o período de 2019 a 2022, tivemos 60% (n=4) de cursos que obtiveram Conceito 3, 50% (n=3) obtiveram Conceito 4 e 10% (n=1) obtiveram Conceito 5.

Os resultados obtidos por todos os cursos que fizeram ENADE no período de 2019 a 2022 têm incorporado mudanças, tais como: investimentos da quantidade de docentes-doutores, aumento do número de professores em tempo integral e melhorias nas condições de infraestrutura. Observa-se a necessidade de ressignificação dos resultados obtidos no Exame de Desempenho do Estudante e CPC, considerando o Componente Específico, Formação Geral e as Condições de Oferta dos Cursos, visto que a avaliação fomenta a melhoria da qualidade. Contudo, para a manutenção da qualidade das condições de oferta dos cursos de graduação do UNIGRANDE é imperativo que ocorra a articulação entre o técnico-científico (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos etc.), os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira, bem como temas gerais e situações do cotidiano. Estes resultados são norteadores para a prática pedagógica dos cursos e administrativa da IES, visto que o objetivo do ENADE é aferir o desempenho dos estudantes de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, e as habilidades e competências em sua formação. Quanto ao ENADE realizado no anos de 2019, 2021 e 2022 segue abaixo uma análise analítica de cada curso.

2.2.1 ENADE 2019

Será apresentado os resultados do ENADE referente aos cursos participativos durante o ano de 2019. Os cursos avaliados foram: Enfermagem e Educação Física bacharelado. O quadro abaixo apresenta o número de participantes dos cursos do UNIGRANDE no Município em estudo e nos demais, por área avaliada no ENADE/2019.

Quadro 1 - Número de participantes da IES por curso e Município - ENADE/2019

FORTALEZA - CE	Código Curso	População	Presentes
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	1322677	13	11
ENFERMAGEM	71267	16	16
IES no Município		29	27

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por Área avaliada no Município em estudo e nos demais.

Quadro 2 - Distribuição dos conceitos por curso e Município - ENADE/2019

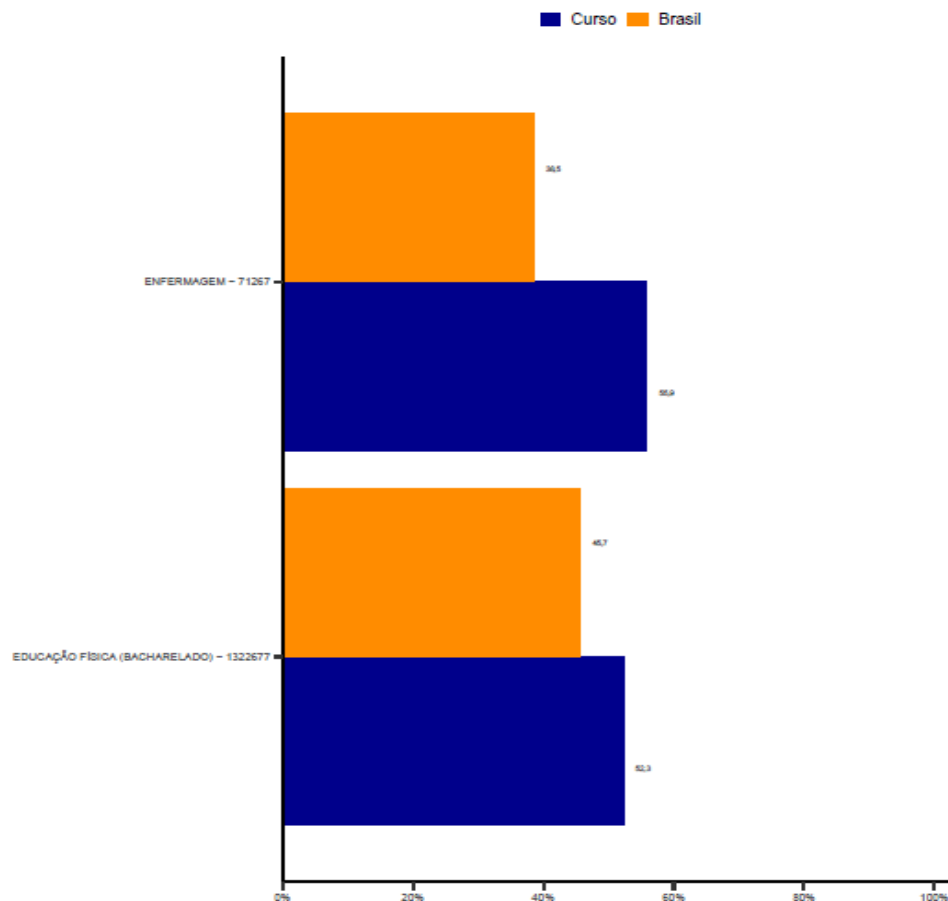
FORTALEZA - CE	Código Curso	Conceito ENADE
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	1322677	4
ENFERMAGEM	71267	5

O curso de Enfermagem aumentou seu conceito, partindo de 4 (2016) para 5 (2019) no ENADE. Esse resultado comprova o compromisso com a formação e o alto padrão de ensino desenvolvido pelo Centro Universitário UNIGRANDE, onde a excelente nota alcançada não é apenas uma conquista acadêmica, mas um testemunho do comprometimento regional e nacional com o desenvolvimento educacional e a construção de um futuro mais promissor para a saúde pública brasileira.

Quanto ao curso de Educação Física bacharelado foi o primeiro ano de participação, onde alcançou o conceito 4, demonstrando resultado muito satisfatório. O êxito no ENADE representa um reconhecimento do esforço conjunto de professores, alunos e gestores educacionais na busca por um ensino de excelência.

A seguir é comparado o desempenho dos cursos do UNIGRANDE neste Município com o desempenho dos estudantes de cada área correspondente, avaliada no ENADE/2019 no Brasil como um todo. No Gráfico 1, considera-se a média geral na prova (para concluintes), no Gráfico 2, as médias obtidas no Componente de Formação Geral e, no Gráfico 3, consideram-se as médias no Componente de Conhecimento Específico das áreas.

Gráfico 1 - Comparação entre as médias dos cursos do UNIGRANDE no Município e a média do Brasil - estudantes concluintes - ENADE/2019

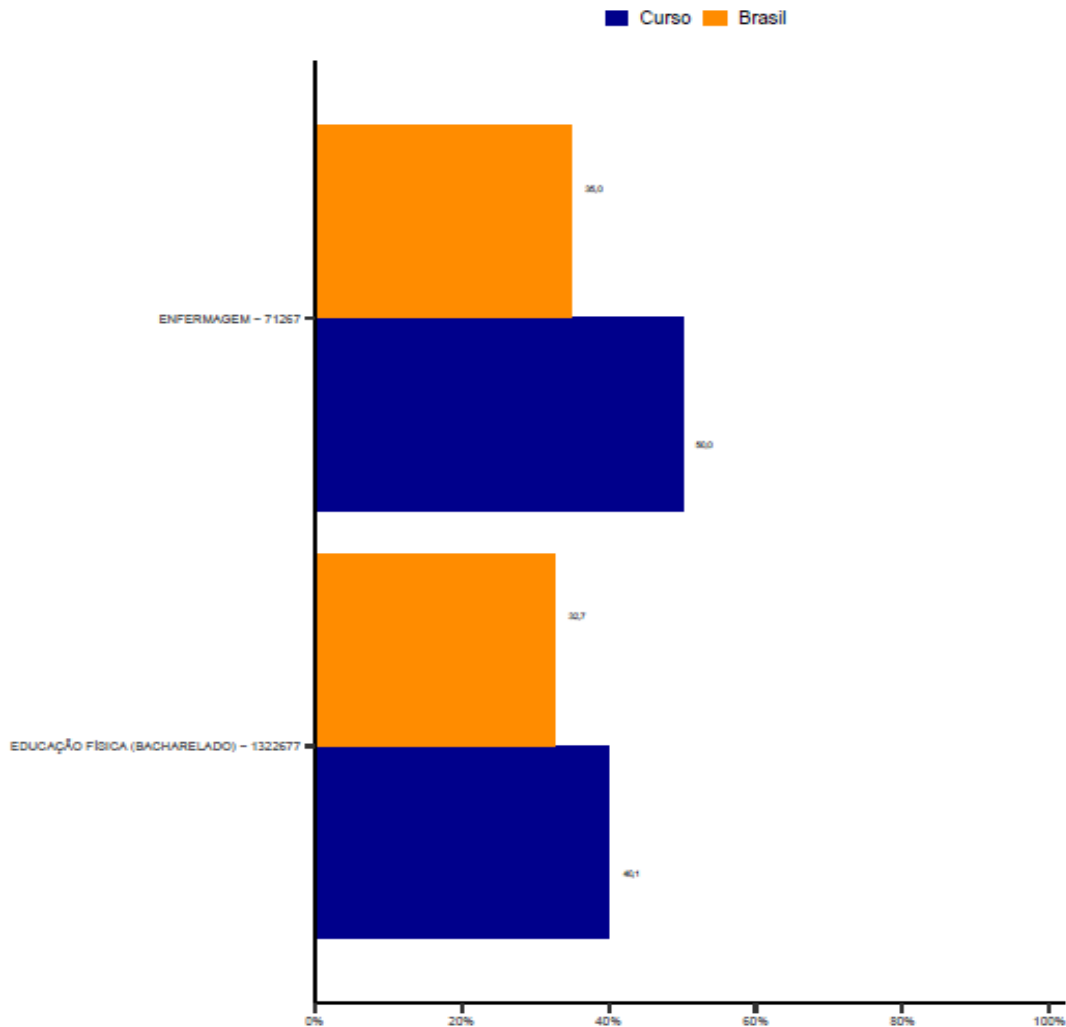


Fonte: ENADE, Unigrande 2019

As médias geral na prova dos cursos de Enfermagem (55,9) e Educação Física (52,3) se sobressairam em relação as médias obtidas em âmbito Brasil (médias enfermagem (38,5) e educação física (45,7)), ambas foram maiores evidenciando um comprometimento singular e diferencial do UNIGRANDE com a formação de profissionais qualificados e preparados para os desafios do mercado e para contribuir positivamente à sociedade.

Para a comparação das notas no Componente de Formação Geral, apresentam-se, também, duas colunas com a média para o total de estudantes da IES e o total de estudantes do Brasil na área, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 2 - Comparação entre as médias dos cursos do UNIGRANDE no Município e a média do Brasil, em Formação Geral - estudantes concluintes - ENADE/2019

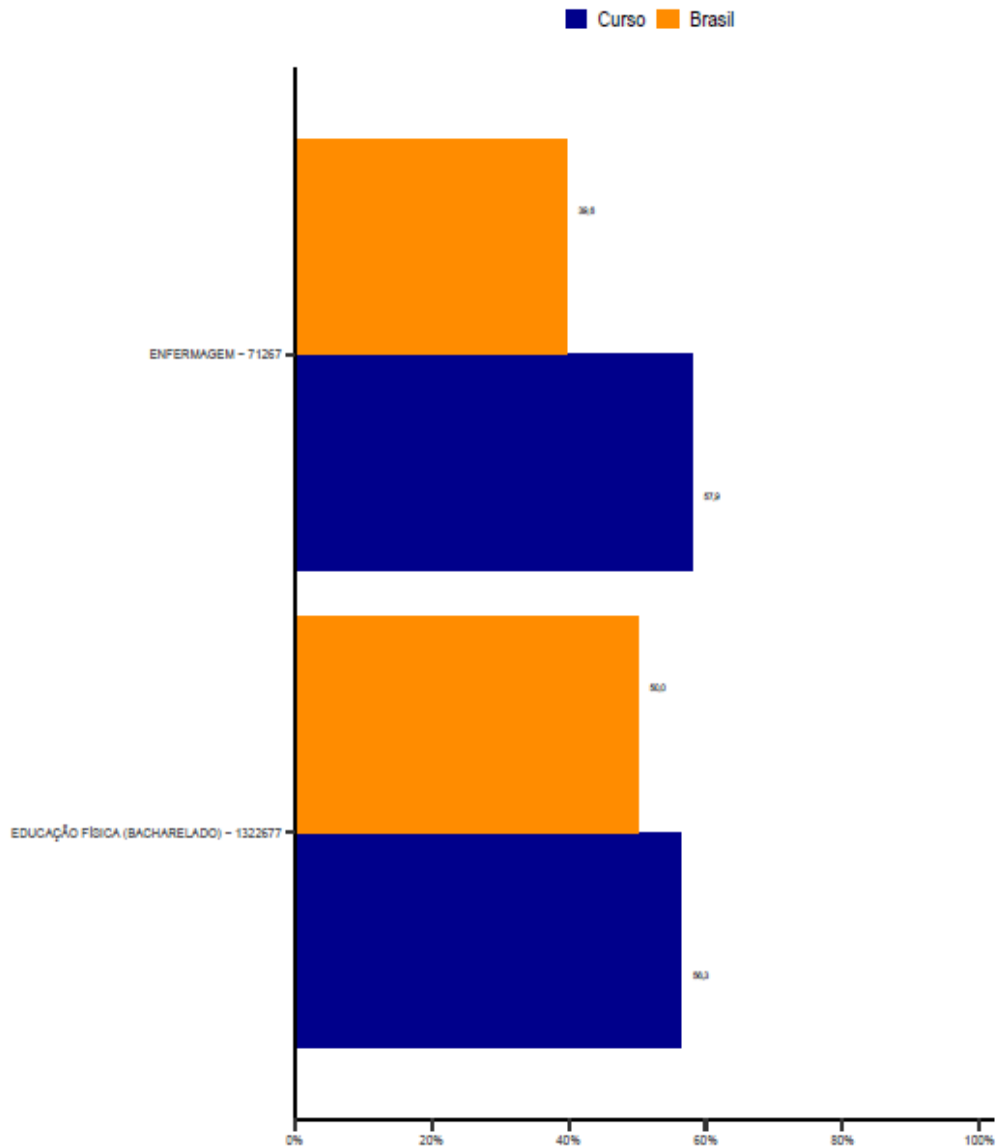


Fonte: ENADE, Unigrande 2019

Também para esse componente as médias obtidas nos cursos do UNIGRANDE foram maiores que as obtidas em âmbito nacional, onde as médias na formação geral dos cursos de Enfermagem foram (50,0) e Educação Física (40,1) se sobressaindo em relação as médias obtidas em âmbito Brasil (médias enfermagem (35,0) e educação física (32,7)). O destaque nas avaliações não ocorre por acaso. O UNIGRANDE tem investido em metodologias inovadoras, práticas de ensino dinâmicas e em uma infraestrutura que proporciona experiências práticas enriquecedoras para os estudantes. O mesmo resultado ocorreu com respeito as notas do Componente de Conhecimento Específico como segue abaixo apresentado no gráfico 3, onde obtemos no curso de enfermagem a média (57,9) superior a em âmbito nacional (39,6) e no curso de educação física (56,3) superior também a em âmbito Brasil (50,0). A presença de médias dos cursos do UNIGRANDE acima da média nacional em Componente de Conhecimento Específico comprova que o ambiente acadêmico da IES é focado na qualidade do ensino, na atualização constante de

conteúdos e na integração de teoria e prática, além da apresentação de professores altamente capacitados e laboratórios bem equipados que influenciam positivamente esses resultados.

Gráfico 3 - Comparação entre as médias dos cursos do UNIGRANDE no Município e a média do Brasil, no Componente de Conhecimento Específico - estudantes concluintes - ENADE/2019



Fonte: ENADE, Unigrande 2019

As Tabelas a seguir abordam temas relacionados as condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES e a qualidade do ensino oferecido. Os alunos deveriam assinalar o grau de concordância com cada uma das assertivas, indo de 6 (Concordo Totalmente) a 1 (Discordo Totalmente). A concordância nessas Tabelas considera só a categoria "Concordo Totalmente".

Tabela 8 - Percentual de estudantes que consideram que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	54,5	61,8	62,6	61,0	58,7	58,6
ENFERMAGEM - 71267	100,0	79,9	74,8	69,5	72,1	69,3

Tabela 9 - Percentual de estudantes que consideram que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	63,6	60,2	62,7	61,5	59,3	58,6
ENFERMAGEM - 71267	100,0	78,6	72,3	67,1	70,0	66,8

Tabela 10 - Percentual de estudantes que consideram que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	63,6	58,6	58,5	56,7	54,7	54,3
ENFERMAGEM - 71267	100,0	70,6	64,9	62,0	65,2	60,6

Tabela 11 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	63,6	68,8	70,1	67,0	63,2	65,6
ENFERMAGEM - 71267	100,0	84,4	81,2	76,6	78,7	76,9

Tabela 12 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	45,5	64,0	66,2	63,1	59,3	62,0
ENFERMAGEM - 71267	100,0	78,2	74,6	70,7	72,6	70,7

Tabela 13 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	36,4	60,4	64,2	60,5	56,7	59,3
ENFERMAGEM - 71267	100,0	78,0	74,2	70,1	72,2	70,2

Tabela 14 - Percentual de estudantes que consideram que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	36,4	51,9	54,4	54,8	52,9	51,5
ENFERMAGEM - 71267	100,0	69,0	62,8	60,6	63,5	57,9

Tabela 15 - Percentual de estudantes que consideram que "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	18,2	53,7	57,7	56,8	53,8	54,5
ENFERMAGEM - 71267	100,0	74,1	66,8	64,1	66,8	62,8

Tabela 16 - Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	36,4	51,9	59,0	52,7	48,8	53,0
ENFERMAGEM - 71267	100,0	70,9	65,4	59,1	63,1	60,1

Tabela 17 - Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	18,2	49,1	55,6	50,7	46,6	50,6
ENFERMAGEM - 71267	100,0	70,8	63,0	58,4	62,7	58,9

Tabela 18 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	36,4	59,0	62,5	61,0	56,8	58,9
ENFERMAGEM - 71267	100,0	76,2	69,1	64,5	67,9	64,5

Tabela 19 - Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	0,0	37,4	44,9	42,6	39,1	39,8
ENFERMAGEM - 71267	100,0	52,6	48,3	47,5	51,5	44,4

Referente ao curso de Enfermagem tivemos resultados altamente satisfatórios abordados em todas as questões acima, obtendo o percentual de 100% de estudantes que marcaram o item "Concordo Totalmente" considerando que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional"; que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas"; que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional"; que "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional"; que consideram que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação"; que "o curso promoveu o desenvolvimento da

sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade”; que consideram que ”os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos”; que consideram que ”as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem”; que consideram que ”foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”; que consideram que ”foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica”; e que consideram que ”o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”. É importante ressaltar que estes resultados do curso foram muito superiores aos apresentados por estudantes da UF, Região e Brasil, assim como para as categorias e organizações acadêmicas apresentados nas tabelas acima e em comparação aos resultados comparados ao ENADE/2016 obtivemos uma melhora significativa alcançando o conceito 5 no ano de 2019. Esses resultados não apenas refletem a qualidade do ensino oferecido, mas também influenciam na credibilidade da instituição e no desenvolvimento dos estudantes, além de consolidarem a reputação da IES no cenário educacional.

Quanto ao curso de Educação Física foram apresentados resultados bastantes equilibrados comparados a UF, Região e Brasil, porém com alertas importantes para a melhoria dos processos educacionais desenvolvidos como nos resultados apresentados nas indagações de: que consideram que ”foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”; que consideram que ”foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica”; e que consideram que ”o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. Com este resultado o UNIGRANDE detectou fragilidades e a necessidade de ampliar as Atividades de Extensão, Pesquisa/Iniciação Científica e Tecnológicas, assim como ampliar a oferta de atividades práticas desenvolvidas no curso em questão. Assim, a CPA recomenda a ampliação do Programa de Iniciação Científica, de modo a atrair mais estudantes e ampliar o alcance para todos os cursos e a realização de uma maior divulgação, bem como também das Atividades Extencionistas, para que os estudantes compreendam seu funcionamento e importância para a atividade acadêmica. Destaca-se ainda a necessidade de fortalecimento dos canais de comunicação do UNIGRANDE. É importante salientar que foi o primeiro ano de

participação do curso de Educação Física bacharelado no ENADE, onde obtivemos um conceito 4, bastante satisfatório. Porém, por meio desses resultados a instituição avalia a eficácia de seus métodos de ensino, currículo e abordagens pedagógicas, possibilitando ajustes para aprimorar a qualidade do ensino e garantir uma educação de alto nível.

2.2.2 ENADE 2020

O Ministério da Educação (MEC) prorrogou, para a edição de 2021, a aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) aos cursos cuja avaliação estava prevista para a edição de 2020. A prorrogação foi feita devido aos efeitos da pandemia de Covid-19 na educação superior brasileira.

2.2.3 ENADE 2021

Será apresentado os resultados do ENADE referente aos cursos participativos durante o ano de 2021. Os cursos avaliados foram: Pedagogia, Letras português, Letras português-inglês, Ciência da computação, Matemática, Ciências biológicas, Educação Física bacharelado e licenciatura, Química e Física. O quadro abaixo apresenta o número de participantes dos cursos do UNIGRANDE no Município em estudo e nos demais, por área avaliada no ENADE/2021.

Quadro 1 - Número de participantes da IES por curso e Município - ENADE/2021

FORTALEZA - CE	Código Curso	População	Presentes
PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	1132814	4	3
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	1322677	33	30
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	1366267	3	3
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA)	46375	20	19
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)	46377	10	8
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	71405	23	22
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)	75590	6	4
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	75592	3	2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	75594	6	1
QUÍMICA (LICENCIATURA)	75596	7	3
FÍSICA (LICENCIATURA)	75598	4	2
IES no Município		119	97

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por área avaliada do UNIGRANDE no Município em estudo e nos demais.

Quadro 2 - Distribuição dos conceitos por curso e Município - ENADE/2021

FORTALEZA - CE	Código Curso	Conceito ENADE
PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	1132814	1
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	1322677	3
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	1366267	2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA)	46375	3
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)	46377	3
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	71405	3
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)	75590	4
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	75592	4
MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	75594	SC
QUÍMICA (LICENCIATURA)	75596	4
FÍSICA (LICENCIATURA)	75598	3

O ano de 2021 trouxe desafios para as Instituições de Ensino Superior (IES), devido a pandemia de COVID-19 iniciada no ano de 2020, onde impactou diretamente diversos aspectos do ambiente acadêmico, incluindo a preparação e realização do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), que foi adiada para o ano de 2021. Nesse contexto, houveram resultados insatisfatórios no ENADE durante esse período que refletem uma complexa interseção de fatores. A transição abrupta para o ensino remoto, como medida de segurança durante a pandemia, trouxe consigo uma série de desafios para professores e alunos. A adaptação a novas modalidades de ensino, muitas vezes realizada em condições menos ideais, impactou diretamente a qualidade do processo educacional. Dificuldades de acesso à tecnologia, falta de interação presencial e a necessidade de equilibrar responsabilidades pessoais e acadêmicas foram apenas algumas das barreiras enfrentadas, assim como o fechamento temporário de instituições de ensino e a interrupção de atividades presenciais prejudicou a continuidade do ensino, especialmente em cursos que dependem fortemente de práticas laboratoriais ou experiências práticas. Ressalto ainda que nem todos os estudantes tiveram acesso igualitário a recursos tecnológicos, como computadores e internet de qualidade, havendo também um aumento nos níveis de estresse e ansiedade para muitos discentes, devido à incerteza, preocupações com a saúde e a adaptação a novas formas de ensino. Esse estado emocional pode ter afetado o desempenho nos exames e gerado disparidades no acesso ao conteúdo, afetando a preparação dos estudantes.

Porém, o UNIGRANDE apresentou resultados satisfatórios com os cursos que conseguiram subir o conceito durante este período, como os cursos de Ciências da computação que apresentava conceito 2 no ano de 2017 e aumentou para o conceito 3 no ano de 2021 e Letras Português com conceito 3 (2017) aumentou para o conceito 4 (2021),

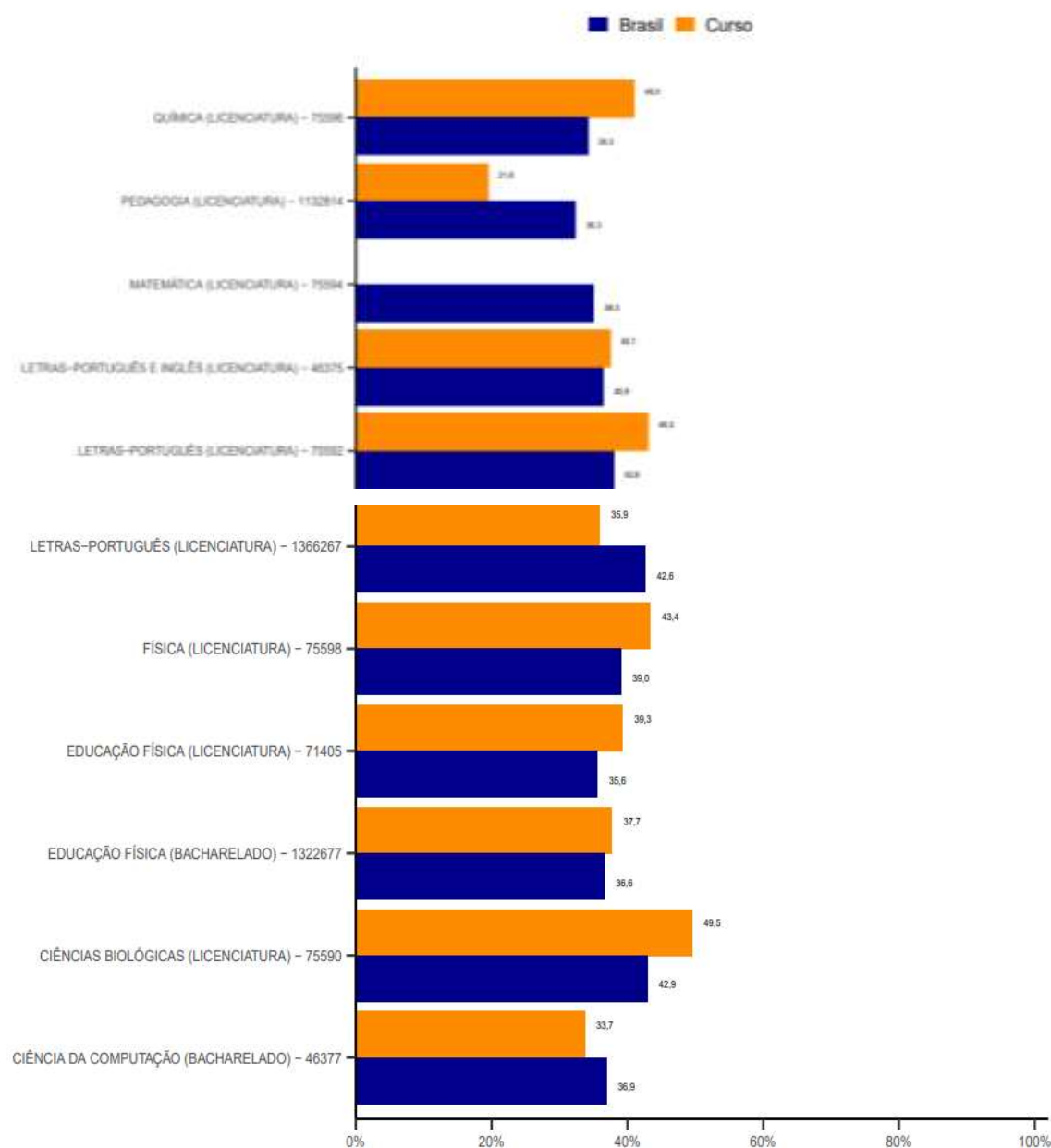
mas também houveram cursos que mantiveram suas notas como os cursos de Química com conceito 4 (2017 e 2021) e Letras Português-Inglês 3 (2017 e 2021) e outros cursos ainda que não conseguiram manter o padrão anterior em seus resultados e tiveram a diminuição de conceito como os cursos de Física e Educação Física bacharelado e licenciatura que apresentavam conceito 4 (2019) e diminuíram para o conceito 3 (2021), assim como o curso de Biologia com conceito 5 (2019) e diminuiu para o conceito 4 (2021). Também houveram cursos como de Pedagogia e Letras Português que realizaram pela primeira o ENADE e apresentaram notas insatisfatórias. É extremamente significativo ter a compreensão que o ambiente educacional está em constante evolução e a detecção de fragilidades permite que as IES se adaptem a novas tendências, tecnologias e metodologias de ensino, garantindo que estejam alinhadas com as demandas do mercado e as expectativas dos alunos. As Instituições que reconhecem e enfrentam suas fragilidades estão mais bem posicionadas para competir no cenário educacional. A melhoria contínua é um diferencial competitivo.

A seguir é comparado o desempenho dos cursos do UNIGRANDE neste Município com o desempenho dos estudantes de cada área correspondente, avaliada no ENADE/2021 no Brasil como um todo. No Gráfico 1, considera-se a média geral na prova (para concluintes), no Gráfico 2, as médias obtidas no Componente de Formação Geral e, no Gráfico 3, consideram-se as médias no Componente de Conhecimento Específico das áreas. No gráfico 1 que segue logo abaixo é importante destacar que a maioria dos cursos do Unigrande apresentaram médias satisfatórias quando comparados com a média geral da prova em âmbito nacional, ou seja, as médias dos cursos de Química (46,0), Física (43,4), Letras Português (48,3), Educação física bacharelado (37,7), Educação Física licenciatura (39,3), Letras português-inglês (42,1), Ciências biológicas (49,5) e Ciências da computação (37,6). A presença de médias acima da média nacional no ENADE indica não apenas um domínio dos conteúdos específicos do curso, mas também o desenvolvimento de habilidades críticas e analíticas pelos estudantes do UNIGRANDE. Professores qualificados, currículos alinhados com as demandas do mercado, e a promoção de atividades extracurriculares enriquecedoras são práticas que contribuem para esses resultados exitosos.

Apenas os cursos de Pedagogia, Letras Português e Ciências da computação não apresentaram médias satisfatórias, quando comparadas com a média geral da prova em âmbito nacional, apresentando assim, média inferior como apresentado no gráfico abaixo, onde as notas do curso de Pedagogia foram (21,8), Letras português (35,9) e Ciências da

computação (33,7).

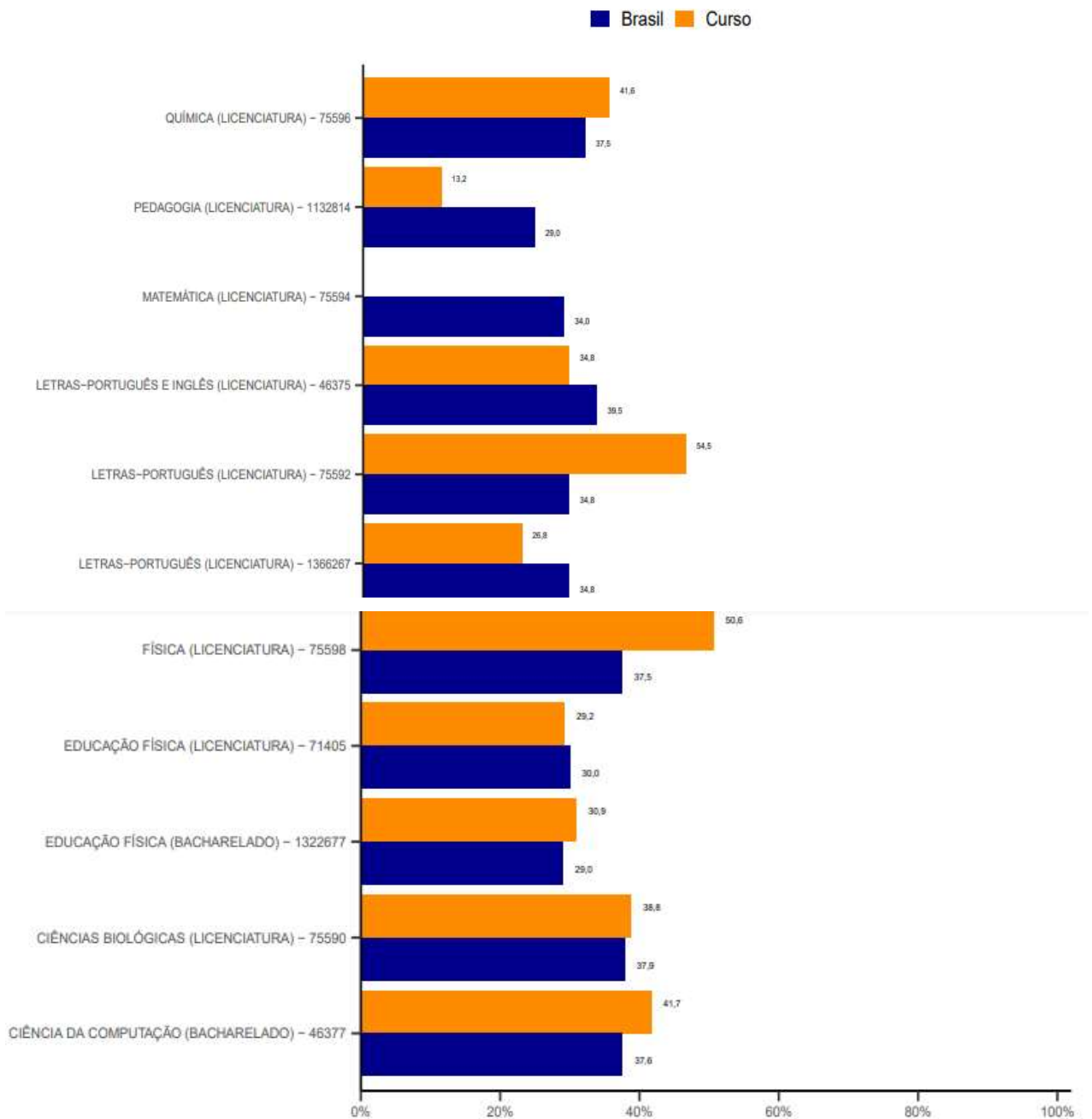
Gráfico 1 - Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil - estudantes concluintes - ENADE/2021



Fonte: ENADE, Unigrande 2021

Para a comparação das notas no Componente de Formação Geral, apresentam-se, também, duas colunas com a média para o total de estudantes da IES e o total de estudantes do Brasil na área, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 2 - Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil, em Formação Geral - estudantes concluintes - ENADE/2021



Fonte: ENADE, Unigrande 2021

Nesse componente apresentaremos as médias na formação geral obtidas nos cursos do UNIGRANDE que foram maiores que as obtidas em âmbito nacional, onde temos os cursos de Química com média (41,6), Física (50,6), Letras Português (54,5), Educação física bacharelado (30,9), Ciências biológicas (38,8) e Ciências da computação (41,7). As médias apresentadas nesses cursos alcançadas pelos estudantes do

UNIGRANDE no Componente de Conhecimento Geral têm superado a média nacional que foram: Química (37,5), Física (37,5), Letras Português (34,8), Educação física bacharelado (29,0), Ciências biológicas (37,9) e Ciências da computação (37,6). Esses resultados são indicativos de práticas pedagógicas eficientes, corpo docente qualificado e uma abordagem educacional que valoriza não apenas os aspectos específicos do curso, mas também a formação integral dos alunos. Esses resultados positivos podem ser atribuídos, em parte, à colaboração estreita entre professores, alunos e gestores acadêmicos, criando um ambiente propício ao aprendizado. Além disso, a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e a adaptação às demandas contemporâneas têm se mostrado eficazes na elevação das médias de cursos.

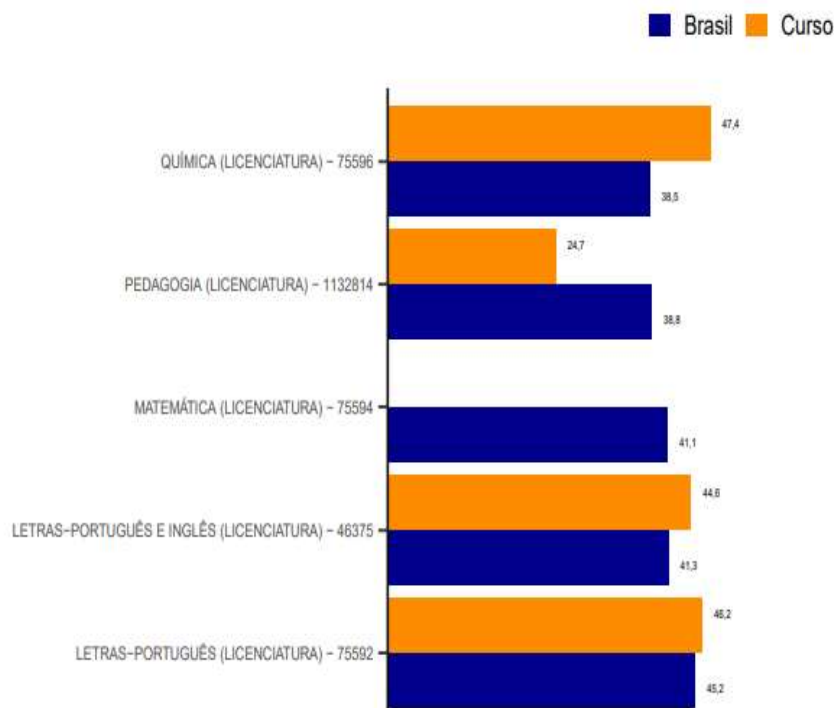
Apenas os cursos de Pedagogia, Letras Português, Letras Português e Inglês e Educação Física licenciatura não apresentaram médias satisfatórias, quando comparadas com a média geral da prova em âmbito nacional, apresentando assim, média inferior como apresentado no gráfico abaixo, onde as notas do curso de Pedagogia foram (13,2), Letras português (26,8), Letras português e inglês (34,8) e Educação física licenciatura (29,2) não se sobressaindo em relação as médias obtidas em âmbito Brasil para o curso de Pedagogia que foram (29,0) Letras português (34,8), Letras português e inglês (39,5) e Educação física licenciatura (30,0). Esses resultados demonstram a complexidade que o sistema educacional brasileiro sofreu com as mudanças oriundas da pandemia Covid 19 iniciada no ano de 2020, com inserção de novas metodologias de ensino e formatos de estudos, onde é evidente que certos cursos enfrentariam obstáculos em atingir médias que estivessem em conformidade com as expectativas nacionais.

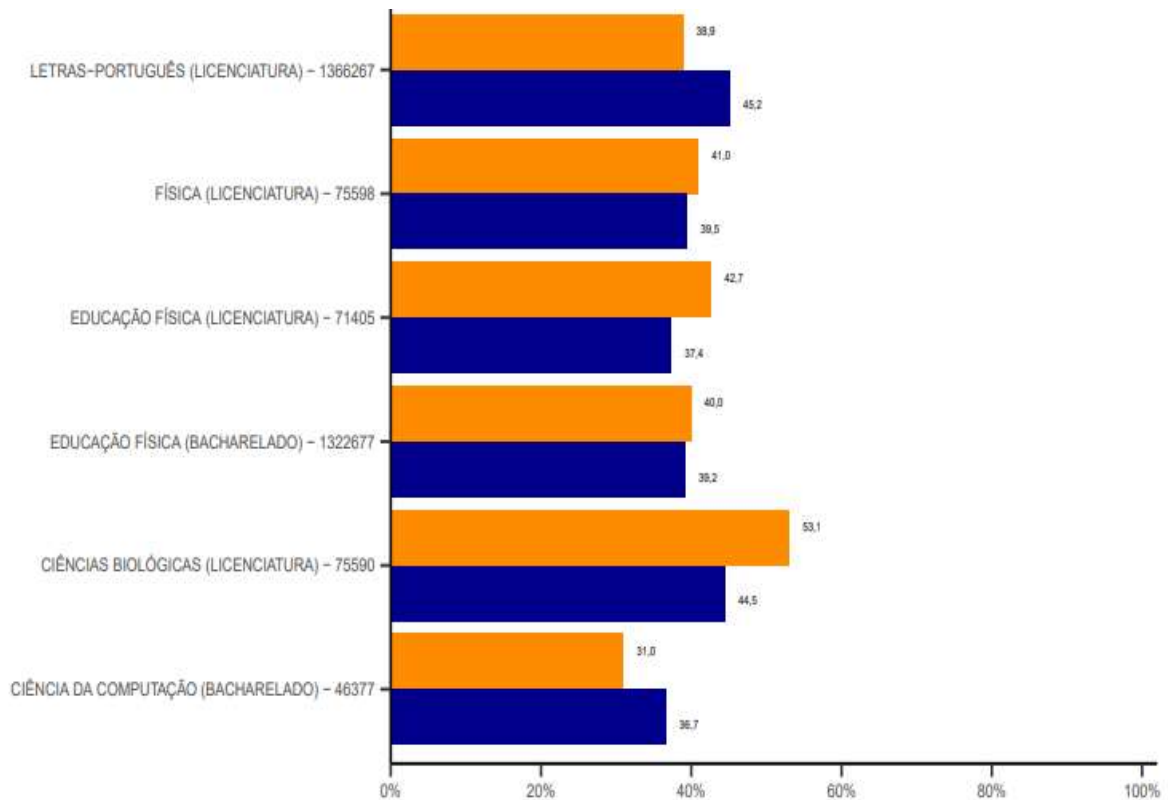
Com respeito as notas do Componente de Conhecimento Específico: apresentam-se, também, duas colunas com o total de estudantes da IES e o total de estudantes do Brasil na área. Em relação as médias desse Componente como apresentado no gráfico 3, obtemos nos cursos de Química média (47,4), Física (41,0), Letras Português (46,2), Educação física bacharelado (40,0), Educação física licenciatura (42,7), Letras português-inglês (44,6) e Ciências biológicas (53,1). Todas essas médias foram superiores quando comparadas as médias em âmbito nacional nos cursos de: Química (38,5), Física (39,5), Letras Português (45,2), Educação física bacharelado (39,2), Educação física licenciatura (37,4), Letras português-inglês (41,3) e Ciências biológicas (44,5). Esse cenário positivo reflete o comprometimento do UNIGRANDE e de seus estudantes com a excelência acadêmica em campos específicos do conhecimento. Em meio aos desafios educacionais enfrentados pelo país, é encorajador observar que determinados cursos têm se destacado,

contribuindo para a elevação do nível de ensino em suas respectivas áreas. Esses resultados superiores são fruto de práticas pedagógicas inovadoras, pesquisa ativa e uma abordagem especializada que valoriza a profundidade do conhecimento específico.

Obtemos no curso de Pedagogia (24,7), de Letras Português (38,9) e de Ciências da computação (31,0), médias inferiores comparadas as médias de âmbito nacional em Pedagogia (38,8), Letras Português (45,2) e Ciências da computação (36,7). As médias desses cursos do UNIGRANDE foram inferiores quando comparadas as médias em âmbito Brasil, porém sem grandes proporções de diferenças, mas é importante esses dados para indentificarmos as causas específicas e implementar medidas corretivas como recomendação feita pela CPA para a realização de revisão de currículos, de capacitação docente e criação de políticas que incentivem a participação ativa dos estudantes na construção de seu conhecimento.

Gráfico 3 - Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil, no Componente de Conhecimento Específico - estudantes concluintes - ENADE/2021





Fonte: ENADE, Unigrande 2021

As Tabelas a seguir abordam temas relacionados as condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES e a qualidade do ensino oferecido. Os alunos deveriam assinalar o grau de concordância com cada uma das assertivas, indo de 6 (Concordo Totalmente) a 1 (Discordo Totalmente). A concordância nessas Tabelas considera só a categoria "Concordo Totalmente".

Tabela 8 - Percentual de estudantes que consideram que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	67,9	67,5	65,5	67,8	65,6
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	64,3	65,2	61,1	62,4	62,2	60,3
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	59,2	58,3	61,4	62,6	61,1
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	89,5	73,7	64,8	61,8	63,6	62,1
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	40,0	40,4	38,4	43,2	37,7
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	81,0	60,6	55,9	62,6	66,2	60,4
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	25,0	60,9	58,1	58,7	64,6	59,6
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	59,2	58,3	61,4	62,6	61,1
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	47,0	48,6	53,9	57,0	52,0
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	59,4	56,2	55,4	55,8	56,6
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	47,7	49,5	50,3	57,4	52,1

Tabela 9 - Percentual de estudantes que consideram que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	63,4	63,0	62,2	64,8	61,9
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	57,1	59,0	58,7	60,5	60,3	57,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	50,9	50,5	57,1	59,0	53,8
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	94,7	69,7	60,1	57,2	61,3	56,4
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	25,0	31,9	36,6	37,2	42,0	34,8
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	76,2	58,6	53,6	59,2	63,3	56,8
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	25,0	59,3	54,3	52,1	56,4	53,1
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	50,9	50,5	57,1	59,0	53,8
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	43,6	45,2	50,7	53,4	48,7
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	55,5	53,7	53,1	51,2	53,3
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	45,3	46,8	49,3	59,0	49,4

Referente aos cursos de Física, Letras Português, Educação Física licenciatura, e Ciências da computação, obtivemos resultados altamente satisfatórios quando comparados a média em âmbito Brasil, apresentado na tabela 8, com médias superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", onde tivemos também um resultado bastante equilibrado quando comparado a nível nacional nos cursos de Pedagogia e Educação física bacharelado, com médias muito aproximadas e ainda apresentou-se nos cursos de Ciências biológicas e Química uma média inferior quando comparado a nível Brasil. Estes resultados satisfatórios em sua grande maioria, demonstram a seriedade do trabalho desenvolvido no UNIGRANDE, realizando uma formação holística, desenvolvendo assim, não apenas habilidades técnicas e conhecimentos específicos, mas também competências e valores que contribuam para a formação completa e equilibrada dos estudantes. Essa formação busca ir além do ensino puramente acadêmico, considerando aspectos sociais, éticos, culturais e emocionais.

Referente aos cursos de Física, Letras Português, Educação Física licenciatura, Letras português-inglês e Pedagogia, obtivemos resultados altamente satisfatórios quando comparados a média em âmbito Brasil, apresentados na tabela 9 com médias superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "os conteúdos abordados nas disciplinas dos cursos favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional". O estágio desempenha um papel fundamental na formação acadêmica e profissional dos estudantes nas Instituições de Ensino Superior (IES). Sua importância transcende a sala de aula, proporcionando experiências práticas que complementam e enriquecem o aprendizado teórico. Quanto aos cursos de Química, Ciências biológicas, Ciências da computação e Educação física bacharelado, as médias foram inferiores

quando comparadas a nível nacional, porém com poucas diferenças.

Tabela 10 - Percentual de estudantes que consideram que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	62,0	62,7	60,8	62,9	61,0
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	64,3	60,3	56,9	55,7	57,4	54,0
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	56,9	55,4	58,8	59,4	59,2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	78,9	67,1	63,2	58,4	61,9	59,7
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	38,2	37,0	35,4	42,0	35,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	71,4	56,1	51,8	57,0	60,9	55,1
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	66,7	54,4	50,6	52,3	57,3	52,1
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	56,9	55,4	58,8	59,4	59,2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	45,7	45,7	50,0	53,1	48,7
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	48,4	49,5	51,7	53,5	51,6
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	46,9	45,4	45,7	64,5	48,1

Tabela 11 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	71,2	72,7	68,2	70,2	69,0
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	71,4	69,9	68,9	67,2	67,6	66,1
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	66,9	65,3	64,6	65,0	67,4
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	89,5	78,1	74,9	64,9	67,5	67,1
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	40,6	40,6	38,6	44,8	38,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	90,5	65,1	64,1	66,2	69,5	65,7
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	67,4	64,9	61,4	66,0	65,3
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	66,9	65,3	64,6	65,0	67,4
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	53,0	55,1	55,9	59,5	57,0
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	66,7	61,0	60,1	57,9	62,8	62,1
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	54,6	55,4	52,4	64,5	57,5

Os resultados apresentados na tabela 10 demonstram que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", com exceção apenas para o curso de Química. No entanto, é um resultado extraordinário pois a IES se destaca a nível UF, região e nacional comprovando que desenvolve uma educação de qualidade.

O mesmo ocorreu com os resultados apresentados na tabela 11 demonstrando que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as

médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item “Concordo Totalmente” considerando que “o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional”, com exceção apenas para o curso de Pedagogia. Porém, é um resultado muito bom, quando comparado a nível UF, Região e Brasil. O UNIGRANDE tem desempenhado um papel crucial na formação ética dos estudantes, preparando-os para o exercício profissional de maneira responsável e consciente. A ética é fundamental em qualquer profissão, e a IES desempenha um papel significativo na construção dessa consciência ética.

Tabela 12 - Percentual de estudantes que consideram que “o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação”.

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	69,1	70,9	63,9	66,5	65,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	57,1	65,3	64,2	61,9	62,0	61,3
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	69,0	69,4	62,9	63,3	69,2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	89,5	82,9	78,5	63,8	68,3	67,8
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	62,5	45,3	44,6	38,8	45,5	40,7
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	85,7	63,3	63,5	61,4	66,2	62,2
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	67,3	65,0	58,2	62,4	64,7
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	69,0	69,4	62,9	63,3	69,2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	55,9	57,1	51,1	54,3	56,1
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	58,1	60,6	53,0	63,2	61,9
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	53,7	55,3	50,3	55,7	58,8

Tabela 13 - Percentual de estudantes que consideram que “o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade”.

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	67,3	70,3	62,7	64,6	64,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	50,0	62,5	62,7	58,3	60,7	57,8
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	67,7	67,6	62,1	61,7	67,7
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	78,9	78,9	76,0	63,6	67,3	67,3
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	40,8	42,3	37,4	44,4	38,7
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	76,2	62,8	61,8	60,7	65,9	61,4
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	64,9	63,1	58,8	63,0	63,7
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	100,0	67,7	67,6	62,1	61,7	67,7
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	45,9	51,4	51,6	54,6	53,7
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	54,6	58,6	53,6	58,6	61,3
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	50,8	50,3	51,2	59,7	55,1

Referente aos cursos de Física, Letras Português, Letras português-inglês, Educação Física licenciatura e Ciências da computação, obtivemos resultados altamente satisfatórios quando comparados a média em âmbito UF, região e Brasil, apresentado na tabela 12, com médias superiores no item “Concordo Totalmente” considerando que “o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação” e na tabela 13

quando consideram que “o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade”. Ainda tivemos os cursos de química, pedagogia, ciências biológicas e educação física bacharelado que apresentaram médias abaixo quando comparadas a nível UF, região e Brasil, onde nos alerta para o desenvolvimento de metodologias que proporcione a capacidade de reflexão e argumentação junto a esses cursos de forma mais intensiva.

Tabela 14 - Percentual de estudantes que consideram que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	57,1	55,0	58,2	59,0	55,0
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	64,3	55,7	53,6	55,8	56,0	52,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	43,3	42,7	52,6	54,5	47,8
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	84,2	58,9	54,1	51,4	56,1	49,8
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	31,1	32,5	34,8	41,6	30,6
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	71,4	48,9	43,8	55,8	60,5	51,0
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	44,5	39,3	49,0	55,7	41,6
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	43,3	42,7	52,6	54,5	47,8
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	37,2	36,9	42,8	45,7	40,1
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	44,1	39,5	44,5	45,3	39,9
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	37,0	37,5	39,6	60,7	37,4

Tabela 15 - Percentual de estudantes que consideram que "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	58,8	58,8	58,5	59,7	56,6
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	53,6	57,2	56,5	56,8	57,6	54,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	54,0	52,3	55,5	57,0	55,7
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	84,2	63,6	61,9	55,7	60,4	55,7
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	37,5	41,1	38,3	38,9	43,5	35,1
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	66,7	51,1	47,5	54,5	58,6	51,8
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	66,7	53,4	49,0	53,4	58,4	50,4
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	0,0	54,0	52,3	55,5	57,0	55,7
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	43,9	42,3	44,3	48,1	44,2
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	48,7	46,7	46,7	48,2	48,2
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	47,4	44,8	43,7	66,7	46,6

Os resultados apresentados na tabela 14 demonstram que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item “Concordo Totalmente” considerando que “os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos”, com exceção apenas para o curso de Química e Ciências da computação. No entanto, é um resultado extraordinário pois a IES se destaca a nível UF, região e nacional comprovando que desenvolve uma educação de

qualidade.

O mesmo ocorreu com os resultados apresentados na tabela 15 demonstrando que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item “Concordo Totalmente” considerando que “as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem”, com exceção apenas para o curso de Química. Porém, é um resultado muito bom, quando comparado a nível UF, Região e Brasil.

Os resultados comprovam que o UNIGRANDE desenvolve planejamento cuidadoso do ensino, aliado à escolha criteriosa de referências bibliográficas, desempenhando um papel importante no desenvolvimento de estudos acadêmicos. Essa abordagem estruturada proporciona uma base sólida para a aprendizagem e contribui para o desenvolvimento crítico e analítico dos estudantes.

Tabela 16 - Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	100,0	48,9	51,2	45,6	53,0	46,8
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	48,4	53,8	55,8	49,9	52,8	51,2
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	55,3	52,0	52,1	56,6	54,2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	78,9	62,7	63,4	55,3	57,9	58,2
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	49,5	50,8	43,4	50,2	48,3
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	76,2	51,6	51,9	47,7	54,5	50,5
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	33,3	61,2	54,8	48,3	54,5	53,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	0,0	55,3	52,0	52,1	56,6	54,2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	48,0	47,8	45,4	51,5	50,8
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	54,5	54,4	46,5	52,5	57,4
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	51,2	53,4	45,4	62,1	55,8

Tabela 17 - Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	45,9	48,7	42,9	49,8	44,3
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	42,9	52,7	53,5	47,8	49,9	48,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	51,5	48,3	48,7	52,1	50,9
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	63,2	60,1	61,9	56,4	58,8	57,3
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	62,5	50,9	51,0	43,6	47,9	48,4
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	61,9	47,8	47,4	45,4	52,3	47,1
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	59,7	53,9	47,2	50,6	52,8
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	0,0	51,5	48,3	48,7	52,1	50,9
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	45,9	44,9	42,2	47,2	47,1
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	0,0	51,1	52,8	46,0	46,2	56,1
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	50,2	51,0	42,8	61,4	53,7

Os resultados apresentados na tabela 16 demonstram que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", com exceção apenas para os cursos de Química, Educação física bacharelado e Ciências biológicas. No entanto, é um resultado extraordinário, pois a IES se destaca a nível UF, região e nacional comprovando que proporciona ao estudante não apenas ensino em sala de aula, mas também oportunidades valiosas para atividades de extensão.

O mesmo ocorreu com os resultados apresentados na tabela 17 demonstrando que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", com exceção apenas para os cursos de Química, Educação física bacharelado e Ciências biológicas. Porém, é um resultado muito bom, quando comparado a nível UF, Região e Brasil. Essas iniciativas ampliam os horizontes dos alunos, enriquecem suas experiências acadêmicas e contribuem para o avanço do conhecimento. As atividades de iniciação científica proporcionam aos estudantes a oportunidade de se envolverem em pesquisas acadêmicas desde os primeiros anos de graduação. Isso promove a cultura da pesquisa, estimulando o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Tabela 18 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	55,7	56,0	51,4	57,0	51,7
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	67,9	60,9	60,2	59,1	59,4	57,8
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	46,7	43,7	51,3	54,4	47,2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	78,9	62,7	55,9	52,3	55,0	51,3
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	62,5	38,9	42,5	40,1	45,6	39,8
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	76,2	55,9	53,4	56,6	59,4	55,6
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	48,7	47,6	49,3	55,1	49,0
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	100,0	46,7	43,7	51,3	54,4	47,2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	35,2	37,8	42,8	46,6	42,2
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	48,4	48,9	46,8	50,6	51,0
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	41,3	43,5	41,5	54,8	45,7

Os resultados apresentados na tabela 18 demonstram que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito

Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", com exceção apenas para o curso de Química. Porém, é um resultado excelente, quando comparado a nível UF, Região e Brasil, assim como para as categorias e organizações acadêmicas apresentados na tabela acima e em comparação aos resultados comparados a anos anteriores, onde ocorreu um progresso considerável.

A promoção da articulação entre teoria e prática em um curso é algo cultivado no UNIGRANDE com o objetivo de proporcionar uma formação completa e relevante aos estudantes. Quando teoria e prática estão integradas de maneira eficaz, os alunos são capacitados a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações do mundo real, preparando-se de maneira mais sólida para os desafios profissionais.

2.2.4 ENADE: ANO 2022

Será apresentado os resultados do ENADE referente aos cursos participativos durante o ano de 2022. Os cursos avaliados foram: Tecnologia em logística, Direito e Administração.

O Quadro abaixo apresenta a distribuição dos conceitos por Área avaliada no Município em estudo e nos demais.

Quadro 1: Conceitos por área

Fortaleza - CE	Código Curso	Conceito ENADE
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	1304514	5
ADMINISTRAÇÃO	46373	5
DIREITO	52910	4

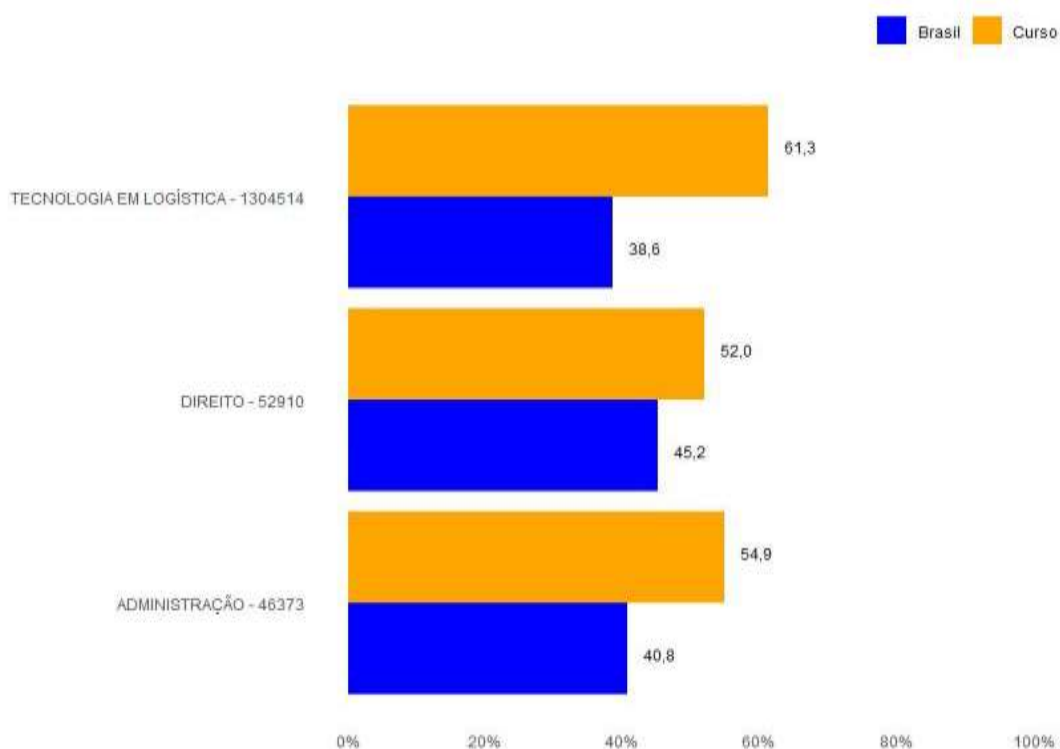
Crateús - CE	Código Curso	Conceito ENADE
ADMINISTRAÇÃO	1132818	3

O curso de Administração presencial esse ano de 2022 apresentou resultado excelente, mantendo seu conceito 5, obtido no ano de 2018 no ENADE, onde se destaca diante das instituições públicas e privadas a nível estadual, regional e nacional. O UNIGRANDE apresentou resultados satisfatórios com os cursos que conseguiram subir o conceito durante este período, como o curso de Direito que apresentava conceito 3 no

ano de 2018 e aumentou para o conceito 4 no ano de 2022. Esse resultado é um indicador de muita relevância pois, comprova a qualidade do ensino desenvolvido no UNIGRANDE. Um aumento no conceito no exame reflete um comprometimento institucional com o aprimoramento constante da qualidade acadêmica.

A seguir, é comparado o desempenho dos três cursos do UNIGRANDE, no Município com o desempenho dos estudantes de cada Área correspondente avaliada no Enade/2022, no Brasil como um todo.

Gráfico 1. Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil - estudantes concluintes - Enade/2022



Fonte: ENADE, Unigrande 2022

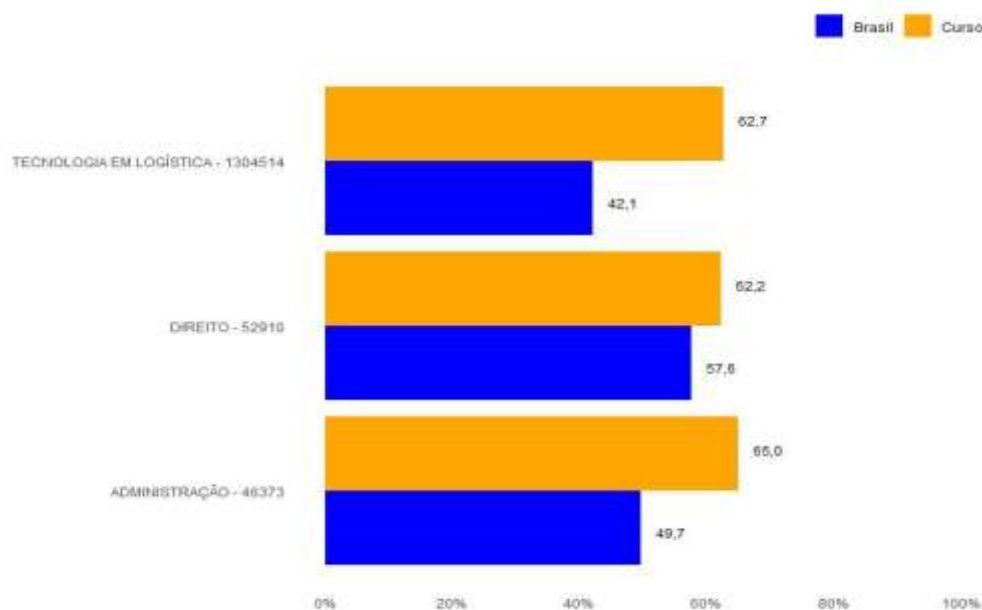
Referente ao desempenho dos estudantes dos cursos avaliados foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo e separadamente do Componente de Formação Geral e do Componente de Conhecimento Específico. Essas estatísticas permitem situar o curso em um contexto mais amplo, regional e nacional, assim como perceber-se no âmbito de instituições similares pela categoria administrativa e organização acadêmica.

As médias geral na prova dos cursos de Administração (54,9), Direito (52,0) e Tecnologia em Logística (61,3) se sobressairam em relação as médias obtidas em âmbito

Brasil (médias administração (40,8), direito (45,2) e tecnologia em logística (38,6)). Esse resultado evidencia o desempenho elevado do UNIGRANDE, sendo um sinal claro da qualidade do ensino oferecido pela instituição. Indica também que os estudantes estão sendo bem preparados, possuindo os conhecimentos e habilidades necessários para enfrentar os desafios de suas respectivas áreas.

No gráfico abaixo são apresentadas as médias obtidas pelos estudantes concluintes no Componente de Formação Geral.

Gráfico 2. Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil, em Formação Geral - estudantes concluintes - Enade/2022



Fonte: ENADE, Unigrande 2022

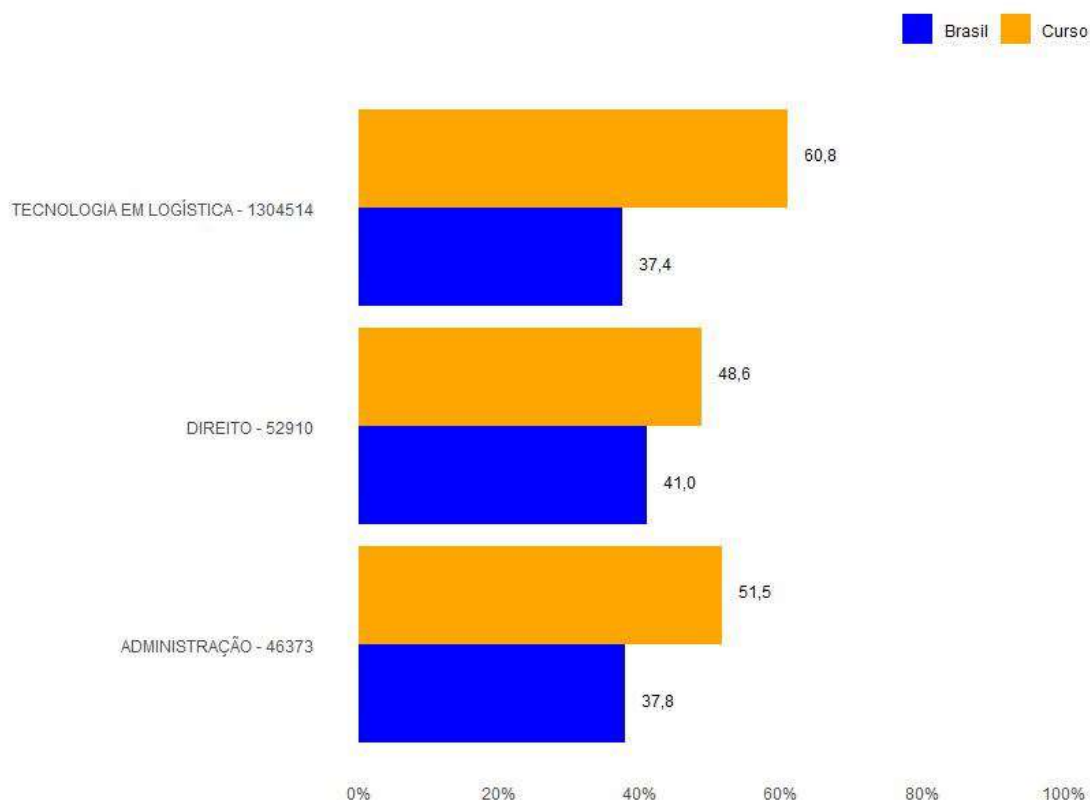
Como mostra o Gráfico 2, para a comparação das notas no Componente de Formação Geral, foram apresentadas duas colunas com a média para o total de estudantes do UNIGRANDE e o total de estudantes do Brasil na Área, visto que todos fizeram a mesma prova. O mesmo procedimento foi feito com as notas do Componente de Conhecimento Específico: apresentam-se, também, duas colunas com o total de estudantes da IES e o total de estudantes do Brasil na Área.

As médias apresentadas alcançadas pelos estudantes dos cursos de Administração, Direito e Tecnologia em logística do UNIGRANDE no Componente de Conhecimento Geral e no Componente de Conhecimento Específico têm superado a média nacional. Esses resultados são indicativos de práticas exitosas desenvolvidas na IES, onde a

formação geral estimula a criatividade e a inovação ao encorajar os estudantes a explorarem diferentes perspectivas e abordagens, contribuindo para a formação de profissionais capazes de pensar fora dos padrões convencionais, promovendo assim, a apreciação da diversidade cultural e global. É importante destacar que em ambientes de trabalho cada vez mais complexos, o conhecimento específico é essencial para se destacar em uma área profissional. Assim, o UNIGRANDE valoriza e desenvolve uma formação específica direcionada a capacitar os estudantes para tomarem decisões informadas e fundamentadas em sua área de especialização.

No Gráfico 3, consideram-se as médias no Componente de Conhecimento Específico das Áreas avaliadas no Enade/2022.

Gráfico 3. Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil, no Componente de Conhecimento Específico - estudantes concluintes - Enade/2022



Fonte: ENADE, Unigrande 2022

As tabelas expostas nesta seção abordam temas relacionados às condições e oportunidades pedagógicas da IES e à qualidade da educação que oferece, com ênfase em alguns referenciais curriculares do curso associados à formação crítica, reflexiva, cidadã e ética para o exercício profissional. Cumpre destacar que a concordância nessas tabelas

considera somente a categoria "Concordo Totalmente".

Tabela 5.1 - Percentual de estudantes que consideram que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão profissional". (Q27)

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	64,4	64,5	62,8	63,6	62,7
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	62,9	66,9	63,7	65,5	62,0
DIREITO - 52910	100,0	69,4	63,2	65,0	66,8	63,4

Tabela 5.2 - Percentual de estudantes que consideram que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional". (Q28)

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	58,2	57,6	58,0	57,6	58,0
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	58,8	63,0	60,2	62,2	58,1
DIREITO - 52910	100,0	63,7	55,9	59,1	61,1	57,3

Tabela 5.3 - Percentual de estudantes que consideram que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas". (Q29)

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	55,4	57,7	56,0	56,5	55,7
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	52,9	57,3	54,8	56,8	52,5
DIREITO - 52910	81,5	58,5	52,1	54,6	56,6	53,0

Tabela 5.4 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional". (Q31)

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	60,0	63,8	61,7	62,0	61,5
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	62,3	67,3	62,8	64,2	61,8
DIREITO - 52910	100,0	68,7	63,8	65,4	67,0	64,3

Tabela 5.5 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação". (Q33)

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	60,1	60,2	57,1	57,3	57,4
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	61,0	65,1	59,9	61,9	59,4
DIREITO - 52910	96,3	70,3	65,9	66,6	67,9	66,1

Tabela 5.6 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade". (Q34)

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	57,5	58,7	54,9	56,1	55,2
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	59,3	64,1	59,0	60,4	58,4
DIREITO - 52910	96,3	70,2	65,5	66,3	67,8	65,9

Tabela 5.7 - Percentual de estudantes que consideram que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos". (Q38)

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	55,5	52,7	50,5	51,1	50,2
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	49,2	52,9	51,1	53,5	48,3
DIREITO - 52910	85,2	57,3	48,3	51,8	53,9	49,4

Tabela 5.8 - Percentual de estudantes que consideram que "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem". (Q39)

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	53,7	53,3	50,1	51,2	49,9
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	50,5	54,5	50,9	53,2	48,7
DIREITO - 52910	92,6	61,6	53,5	56,2	58,1	54,3

Referente aos cursos de Administração e Direito que apresentaram os resultados expostos nas tabelas acima, obteve-se resultados altamente satisfatórios abordados em todas as questões avaliadas que consideraram o item "Concordo Totalmente", onde as médias obtidas foram superiores as apresentadas nos resultados em âmbito UF, região e Brasil, para os pontos a seguir: "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional"; "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas"; "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional"; "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional"; "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação"; "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade"; "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos"; "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem"; "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária"; "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica"; "o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas". É importante ressaltar que estes resultados dos cursos foram muito superiores aos apresentados por estudantes da UF, Região e Brasil, assim como para as categorias e organizações acadêmicas.

Mesmo com resultados satisfatórios o UNIGRANDE sempre terá o objetivo de melhorar os processos educacionais desenvolvidos na instituição, buscando ampliar as

Atividades de Extensão, Pesquisa/Iniciação Científica e Tecnológicas, assim como a oferta de atividades práticas desenvolvidas em todos os seus cursos e fortalecer os canais de comunicação com a comunidade acadêmica e sociedade civil.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados das avaliações externas do UNIGRANDE durante o período de 2019 a 2022 apresentaram por meio do ENADE como os estudantes de um curso específico estão percebendo o trabalho pedagógico que vem sendo desenvolvido com eles, na perspectiva de uma educação superior que busca avançar em patamares crescentes de qualidade. Cada curso da IES possui uma identidade que o particulariza dos demais da própria instituição e de outras, ao mesmo tempo em que se encontra vinculado a um cenário nacional, no qual ganham destaque, entre outras, as Diretrizes Curriculares Nacionais que o norteiam e são levadas em consideração na realização das avaliações externas. Os resultados auxiliam a gestão acadêmica dos cursos, visto que ajudam a traçar o perfil e o desempenho dos estudantes, indicando evidências importantes a respeito da qualidade da formação ofertada. Paralelamente, comparam o desempenho dos estudantes do curso desta IES com o desempenho médio nacional dos concluintes do curso.

Cada resultado contribui para o processo de tomada de decisão institucional, de maneira que avaliação se configura como instrumento de gestão pedagógica, tendo em vista o trabalho desenvolvido na IES e no curso. Os resultados sinalizaram caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito institucional e de curso, fortalecendo as práticas pedagógicas e auxiliando na compreensão da diversidade de fatores que concorrem e interferem na qualidade da formação realizada.